**Советы психолога:**

**ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАТЕГОРИИ «ДЕТИ-СИРОТЫ» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специалисты отделения постинтернатного сопровождения МБУ «Верхнеуральский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» сталкиваются с проблемой адаптации выпускников поступивших в учебные заведения, завершившие свое пребывание в центре. Благодаря существованию социальной квартиры на базе нашего учреждения, выпускники первые месяцы обучения проживают по возможности там, где социальный педагог и психолог помогают им к адаптации и социализации в обществе.

Жизненные ситуации, в которых оказывается ребенок-сирота, поступая в профессиональное образовательное учреждение, предъявляют очень высокие требования к его адаптационным способностям. Адаптация студентов категории «дети-сироты» в техникуме – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на стадии самостоятельной жизнедеятельности. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки выпускников в социуме, связан с жилищно-бытовым устройством и сопровождается активным усвоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением в целом. Трудности, с которыми встречаются выпускники центров помощи детям в учебных заведениях вновь прибывшие .

- перемена места жительства, и, вместе с этим, адаптация к новому социуму – проживанию в общежитии, знакомству с инфраструктурой городов (если они обучаются не у себя в городе);

- налаживание коммуникативных связей со сверстниками, педагогами, воспитателями;

- рациональное распределение денежных средств, то есть эффективное использование социальных гарантий для детей-сирот – обеспечение продуктами питания, одеждой и обувью, канцелярскими товарами, другими необходимыми принадлежностями;

- хронические заболевания выпускников, связанные соматическим развитием, усугубляемые употреблением алкоголя и курением;

- неустойчивое психологическое состояние, связанное со статусом (равнодушие, инфантильность, синдром иждивенца), вхождением в новый коллектив в учебном заведении и в общежитии;

- соблюдение Правил внутреннего распорядка колледжа, Правил проживания в общежитии – проявление ответственности и самостоятельности, заключающееся в ежедневном посещении учебных занятий, выполнении домашних заданий, следование режиму труда и отдыха в общежитии;

- реализация своих возможностей и способностей во внеурочной деятельности, то есть эффективное распределение времени для обучения и участия в различного рода мероприятиях, предлагаемых в учебных заведениях.

Актуальность решения этих трудностей очевидна, так как считаем, что специалисты Верхнеуральского Агротехнологического техникума, где в большинстве случаев обучаются наши выпускники также могут встречаться с подобными проблемами студентов категории «дети-сироты», поэтому отметим, что профессиональные учебные заведения являются важнейшим институтом адаптации и социализации студентов данной категории.

Очень важна межведомственная модель организации работы по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений, воспитательной службы проессаа первичного обучения выпускников, а его непосредственными исполнителями – педагоги техникума, педагог-психолог, социальные педагоги, воспитатель общежития и специалисты отделения ,целью которой является создание в образовательном учреждении оптимальных условий для успешной адаптации и социализации студентов нового набора, в том числе студентов категории «дети-сироты».

В рамках данной деятельности отметим наиболее важные дела, которые направлены на то, чтобы помочь выпускникам, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а педагогам быть осведомленными в ситуации психосоциального развития данной категории студентов:

- социально-педагогическое консультирование студентов;

- праздник «Посвящение в студенты»;

- классные часы по адаптации «Умение слушать и слышать», «Плюсы и минусы моего «Я», занятие с элементами тренинга «Жизненная стойкость в развитии социальной компетентности студентов-первокурсников »;

- собрание совместно со специалистами отделения с целью разъяснения их прав и обязанностей, социальных гарантий в связи с обучением и проживанием , а также беседа о рациональном распределении денежных средств;

- диагностика индивидуальных особенностей выпускников, составление индивидуальных карт сопровождения, с представлением результатов для педагогов с целью улучшения условий взаимодействия между студентом и педагогом;

- совещание педагогического коллектива по итогам адаптации выпускников, , в ходе которого обсуждаются определенные трудности студентов, возникшие в период адаптации, предлагаются пути их разрешения;

- взаимодействие с педагогами Верхнеуральского центра помощи детям по вопросам обеспечения, проживания, обучении и процесса адаптации вновь прибывших студентов категории «дети-сироты»;

- обследование жилищно-бытовых условий выпускников в общежитии;

- включение во внеурочную деятельность студентов категории «дети-сироты», отслеживание их занятости на протяжении всего периода обучения, включая их занятость в жизнедеятельности общежития.

На протяжении всего периода обучения в учебных заведениях выпускников разнообразные формы и методы в учебно-воспитательном процессе помогают студентам категории «дети-сироты» успешно адаптироваться, реализовывать себя в разнообразной деятельности: внеурочной, участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, спортивной и социально-значимой деятельности.